

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Артемовского городского округа
И.В.Багдасарян
« 20 » г.



ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.10.2018



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ №18
/Л.А.Демидович

Приказ № 55-0 от 21.10.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 18»
на 2019-2024 годы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	11
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	26
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	26
3.2. Анализ результатов жизнедеятельности ДООУ	28
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	28
3.4. Определение возможных путей решения проблем	39
4. Концепция развития ДООУ	41
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	44
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации.....	46
4.3. Модель будущего МАДОУ № 18 (как желаемый результат) ...	47
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	49
4.5. Механизм реализации Программы развития	50
4.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	50
5. Основные направления и целевые показатели реализации Программы развития.....	51
6. План мероприятий по реализации Программы развития.....	55
7. Ожидаемые результаты	55

Приложение № 1

Приложение № 2

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг Артемовского городского округа.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МАДОУ № 18), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психофизическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование документа	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18»
2.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (СанПин 2.4.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Семейный кодекс РФ; • Трудовой кодекс РФ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

		• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года». • Утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». • Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утв. Законом Свердловской области от 15.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы. • Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов» • Устав МАДОУ № 18
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, функции и полномочия которого осуществляет Управление образования Артемовского городского округа; Совет ДОУ.
4.	Основные разработчики Программы	• Педагогический коллектив • Заведующий МАДОУ № 18 Демидович Людмила Александровна
5.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации детей дошкольного возраста.
6.	Задачи Программы	1) Обеспечение доступности качественного дошкольного образования. 2) Содействие доступности дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. 3) Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 4) Оптимальное использование всех ресурсов, влияемых на качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум

		возможностей для своего развития. Продолжать работать над системой поддержки одарённых и талантливых детей. 5) Организация высокого качества присмотра и ухода в сфере педагогической организации повседневной жизни воспитанников в детском саду. 6) Освоение и внедрение современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста; обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 7) Содействие становлению правовой социальной компетентности воспитанников, их родителей (законных представителей). 8) Создание условий для получения дошкольного образования, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 9) Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников, в том числе и платных. 10) Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование разных видов конструирования в образовательном процессе и ознакомлению детей с архитектурой. 11) Формирование экономических знаний и развитие элементарного экономического мышления, внесение в предметно-пространственную развивающую среду экономического содержания. 12) Создание условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности. 13) Создание условий для развития патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 14) Организация безопасной среды и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся воспитанников. 15) Всемерное развитие и содействие детскому спорту. 16) Развитие педагогического потенциала через
--	--	---

		постоянное повышение квалификации по дополнительным образовательным программам разного направления, участие в конкурсном движении, повышения уровня аттестации. 17) Развитие системы управления МАДОУ № 18 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.
7.	Сроки реализации Программы	2019-2024 годы
8.	Источники финансирования	• Бюджетные и внебюджетные средства, в т.ч. средства от оказания платных образовательных услуг.
9.	Этапы реализации программы	
	I этап (подготовительный) <i>Январь - сентябрь 2019г.</i> <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - к материально-техническому обеспечению; - к учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
	II этап (реализации) <i>Сентябрь 2019 г. - май 2024г.</i> <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • обеспечить реализацию мероприятий по использованию проектно-целевого метода по основным направлениям реализации Программы развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

		• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
10.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Заведующий, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая Профессиональному стандарту педагога. - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы начального звена школы, их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - модернизированная материально-техническая база ДОО.

12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляют заведующий, Совет ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ.

2. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №18» введен в эксплуатацию в апреле 1978 года. Расположено ДООУ в п.Буланаш Артемовского городского округа. Проектная мощность 6 групп, на 140 воспитанников. Все группы общеразвивающей направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития.

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДООУ
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18»
Сокращенное наименование	МАДОУ № 18
Заведующий	Демидович Людмила Александровна
Юридический / фактический адрес	623794, Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 1а.
Телефон	(8.343.63) 5 - 46 – 83, 5-51-10
Электронный адрес	mkdou-18 @ mail.ru
Учредитель	Артемовский городской округ, функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Артемовского городского округа
Адрес Учредителя	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18
Организатор и координатор деятельности	Управление образования Артемовского городского округа
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
Режим работы	с понедельника по пятницу с 7.30 час. до 17.30 час.

Дошкольная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ № 18 создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенности воспитанников.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков, спортивная площадка, экологический участок «Сказка всегда рядом». Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, постройками. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь	
Здания	1642,5 кв.м
Земельный участок	5019 кв.м

Общая площадь всех помещений ДОУ	1324,0 кв.м
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	849,0 кв.м
Площадь музыкально-физкультурного зала	64,2 кв.м

Помещения для работы медицинских работников	
Общая площадь мед.блока	26,3 кв.м
Процедурный кабинет	1 / площадь – 8,0 кв.м
Медицинская комната	1/ площадь – 8,6 кв.м
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
Кабинет учителя-логопеда	1/ площадь -9,7 кв.м
Объекты для проведения различных специальных общих мероприятий, спортивно-физкультурных мероприятий	
Музыкально-физкультурный зал	1/ площадь - 64,2 кв.м
Помещения для питания воспитанников и работников	
Общая площадь пищеблока	53,1 кв.м
Горячий цех/ Цех готовой продукции	18,3 кв.м
Овощной цех	8,6 кв.м
Мясной цех	6,4 кв.м
Склад	3,2 кв.м
Кладовка	1,1 кв.м
Тамбур	1,1 кв.м
Коридор	3,6 кв.м

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Электрощитовая	1 / 4,9 кв.м
Комната для физ.оборудования (склад)	1 / 8,1 кв.м
Санитарная комната (санузел)	1 / 4,3 кв.м
Прачечная	1/ 13,6 кв.м
Гладильная	1 / 11,8 кв.м
Сушильный шкаф	1 / 3,7 кв.м
Кабинет завхоза	1 / 3,7 кв.м
Комната для дидактического оборудования	1 / 3,1 кв.м
Кабинет старшего воспитателя	7,8 кв.м
Кабинет заведующего	12,7 кв.м

Материально – техническая база ДОУ

№ п/п	Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность
1.	Методический кабинет	- более 1000 методических книг и пособий; - компьютер–2, принтер -1, - мультимедийный проектор -1, экран-1; - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины
2.	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный зал оснащен: - фортепиано; - музыкальный центр-1, телевизор; ноутбук -1; - колонка Innotone EVO 15A – активная 2-хполос AC, MP3 USB, Bluetooth, Micro SD, 480 Вт.; Tempo SPS250BK стойка тренога под колонку; - микрофонная радиосистема с двумя головными микрофонами UHF диапазона. - детские музыкальные инструменты; - театральные костюмы для детей и взрослых. Физкультурное оборудование хранится в специальной комнате, его оснащение согласно требованию программы по физическому направлению развития.
3.	Кабинет учителя-логопеда	- согласно требованиям СанПин; - развивающие и дидактические игры; - методическая литература; рабочие тетради; - компьютерная коррекционная программа «Игры для тигры»

4.	Спортивная площадка	- футбольные ворота; - волейбольные стойки, сетка; - турники для подтягивания, лестницы для лазанья; - яма для прыжков в длину.
5.	Групповые комнаты	Согласно программным задачам. Каждая группа обставлена мебелью по своим потребностям и в соответствии цветовой гаммы помещений. В подготовительной и старшей группах имеются интерактивные доски.
6.	Игровые уличные площадки	6 участков, 6 веранд; деревянные домики, песочницы на каждом участке; деревянные постройки (корабли, машины); спецоборудование для лазанья и подтягивания на руках; качели - 4 шт.

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 18 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Построение развивающей среды в ДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

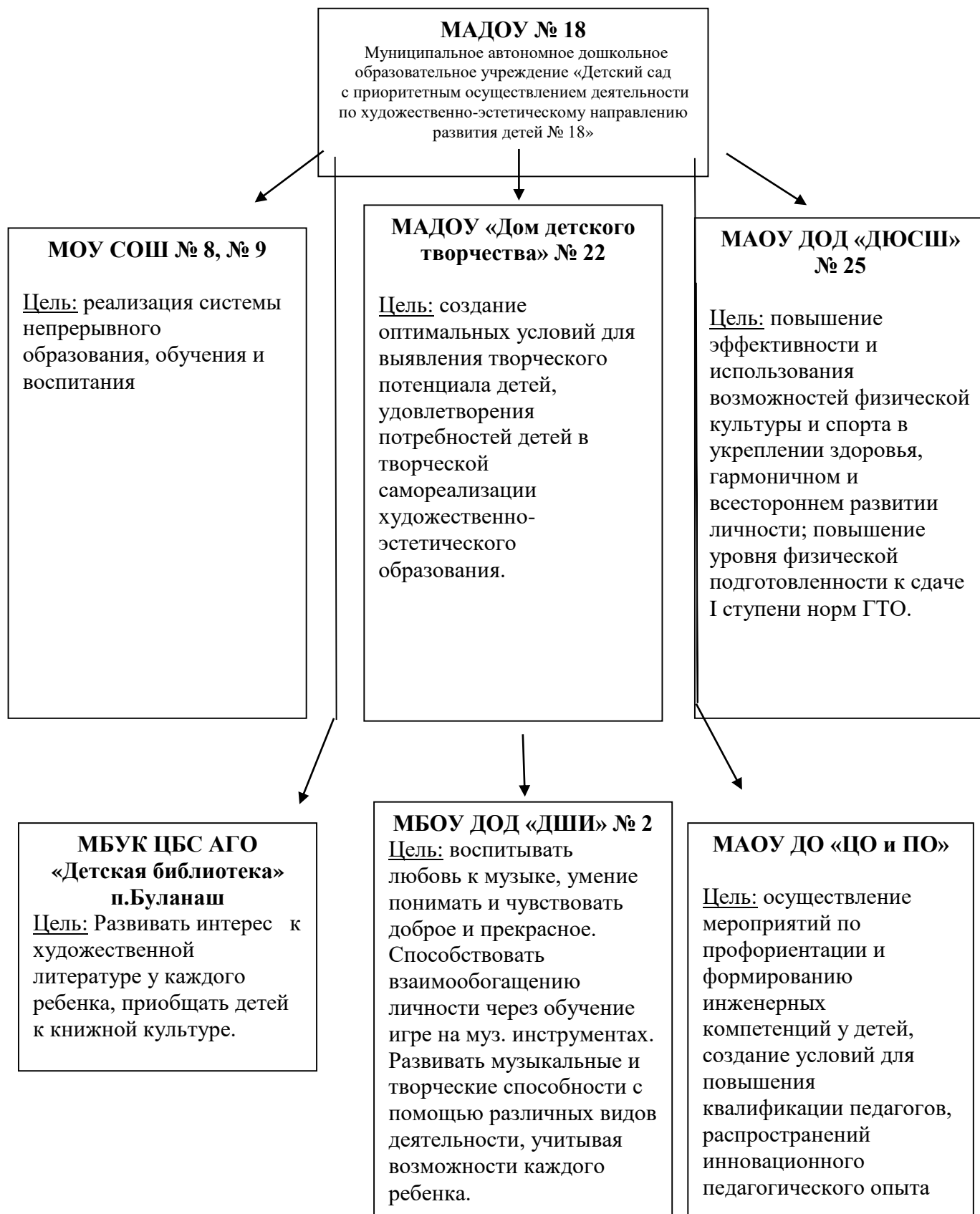
Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП дошкольного учреждения. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Животные нашей планеты», «Куклы в национальных костюмах», «Декоративно-прикладное искусство», «Раскрасавица-матрешка» лестничные площадки имеют художественное оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

МАДОУ № 18 занимает определенное место в едином образовательном пространстве п. Буланаш и активно взаимодействует с социумом:



Преемственность в работе ДОУ и школы

МАДОУ № 18	Координация работы по преемственности ДОУ и школ	МОУ СОШ № 8, № 9 п. Буланаш
	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам	
	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и мероприятий с детьми в детском саду	
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)	
	Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей	
	Взаимодействие психологов школ с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей	
	Проведение дней выпускников в ДОУ	
	Совместное со школами комплектование первых классов из выпускников ДОУ	
	Встречи родителей с будущими учителями	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ	

В начале учебного года с ОУ заключаются договора и утверждается совместный план деятельности.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 час. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником ОВД по АГО, с начальником управления ГУ МЧС России по Свердловской области в Артемовском районе, с начальником УФСБ
2. Имеется Паспорт дорожной безопасности, согласованный с начальником ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району, с председателем ТОМС п.Буланаш.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации «Стрелец».
4. Составлена Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в отделении надзорной деятельности АГО.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия п.Буланаш способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселка. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Комплектование групп по проекту ДОУ

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Фактическая наполняемость
1	Группа раннего возраста (1,6 - 2 лет жизни)	20
2	I младшая группа (3-тий год жизни)	20
3	II младшая группа (4-тый год жизни)	25

4	Средняя группа (5-тый год жизни)	25
5	Старшая группа (6-той год жизни)	25
6	Подготовительная группа (7-мой год жизни)	25
	Общее количество детей:	140

Комплектование групп на 01.09.2018 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Фактическая наполняемость
1	Вторая группа раннего возраста (3-тий год жизни)	20
2	Младшая группа (4-тый год жизни)	22
3	Средняя группа № 1 (5-тый год жизни)	24
4	Средняя группа № 2 (5-тый год жизни)	21
5	Старшая группа (6-той год жизни)	25
6	Подготовительная группа (7-мой год жизни)	26
	Общее количество детей:	138

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических и оздоровительных мероприятий.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Художественно-эстетическое развитие дошкольников (приоритетное направление деятельности ДОУ);
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Качественный присмотр и уход, а также безопасность.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

По социальному составу преобладает полная семья – 65,7 %; не полная – 34,3%; многодетные семьи – до 37,7 %; опекуны – 0,7 %.

Высшее образование имеют – 16,2 % родителей, средне профессиональное – 52,7 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повышается образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

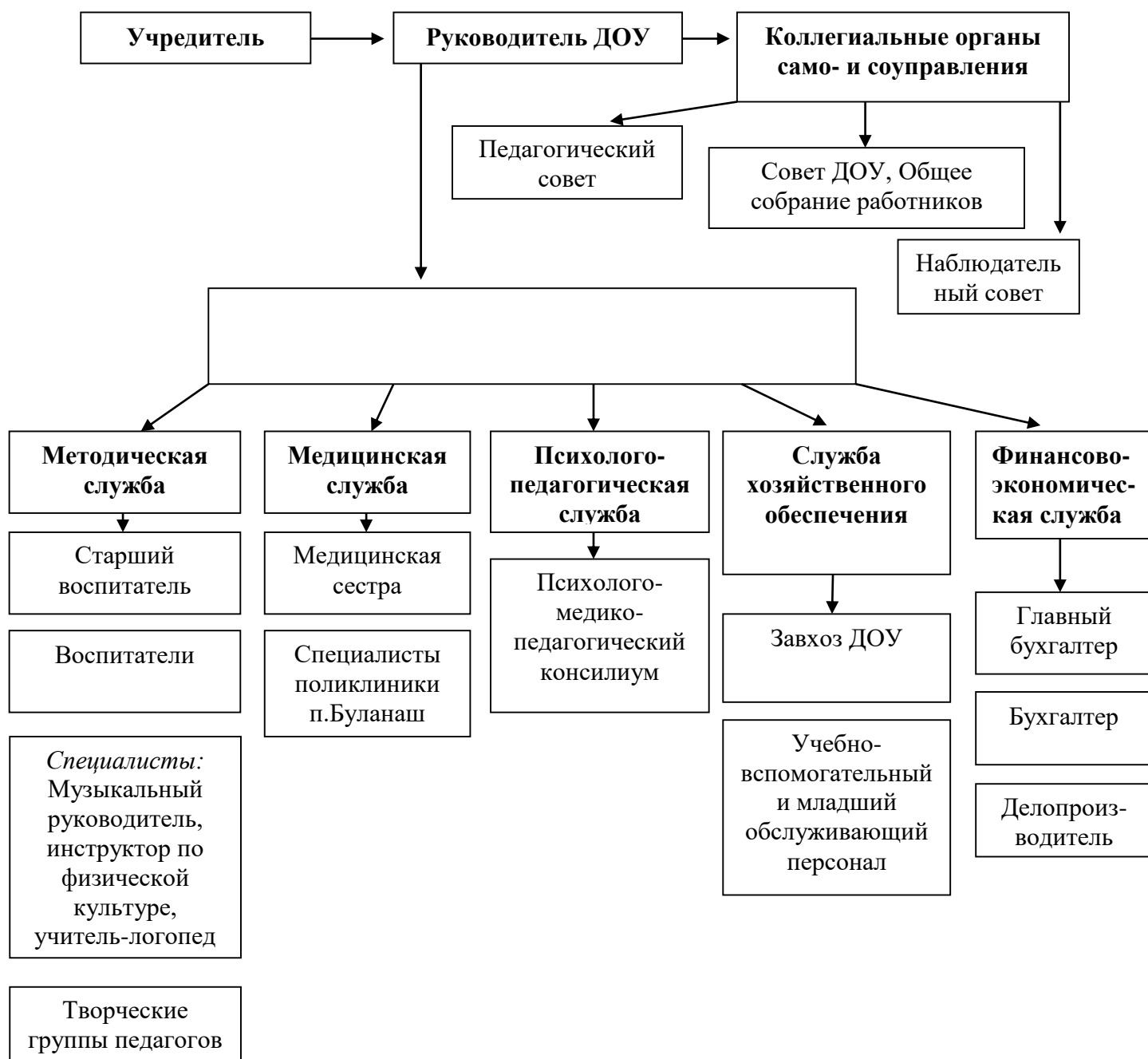
1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников учреждения.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

(см. далее схема структуры управления)



В МАДОУ №18 на протяжении нескольких лет работает сплоченный, творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов и руководителя учреждения.

Сведения о квалификации педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Кол-во	%
1	МАДОУ №18 укомплектован кадрами: Заведующий: Л.А.Демидович, образование высшее педагогическое, пед. стаж работы 42 года, на руководящей должности 28 лет Старший воспитатель: М.Л.Госькова, образование высшее педагогическое, пед. стаж работы 35 лет, в должности 14 лет. Музыкальный руководитель: О.В.Губанова, образование высшее педагогическое, пед. стаж работы 25 года, в должности 25 лет. Инструктор по физической культуре: Курбатова Е.В. образование ср.проф-ное (дошк-ное), высшее педагогическое, пед.стаж работы 12 лет, в должности 2 г.; Учитель-логопед – Пономарёва Н.Ю. образование высшее, пед.стаж работы 13 лет, в должности 13 лет. Воспитатели: 1) Кардакова Л.Г. образование ср. проф-ное, (дошк-ное), пед.стаж работы 32 года, в должности 32 года; 2) Кирилович М.С. образование ср. проф-ное, (дошк-ное), пед.стаж работы 23 года, в должности 15 лет; 3) Филимонова Т.Н. образование ср.проф-ное (дошк-ное), пед.стаж работы 26 лет, в должности 26 лет; 4) Томышева Л.Н., образование ср.проф-ное (дошк-ное), высшее педагогическое, пед.стаж работы 13 лет, в должности 13 лет; 5) Чусова Т.Е., образование ср.проф-ное (дошк-ное), пед.стаж работы 36 лет, в должности 36 лет; 6) Молчанова Т.Д. образование ср.проф-ное (соц.педагог), высшее педагогическое, пед.стаж работы 9 лет, в должности 9 лет; 7) Лаврушкина Ю.В., образование высшее педагогическое; пед.стаж работы 10 лет, в должности 10 лет; 8) Бадртдинова С.С., образование ср.проф-ное (дошк-ное), пед.стаж работы 7 лет, в должности 7 лет; 9) Малых Ю.Ф., образование высшее педагогическое, пед.стаж работы 1 год, в должности 1 год; Всего пед.кадров	1 1 1 1 1 9 13 + 1 заведующий	100%

2	Образование		
	Высшее образование		
	• специальное (дошкольное)	1	7,6 %
	• другое педагогическое (пройдена переподготовка)	6	46,2 %
	• другое	-	
	Среднее специальное		
	• специальное (дошкольное)	6	46,2 %
	• специальное педагогическое	-	
	• другое	-	
3	Квалификация		
	• высшая категория	5	38,5 %
	• первая категория	8	61,5 %
	• соответствие занимаемой должности	-	
	• без категории	-	
4.	Повышение квалификации (прохождение курсовой по дополнительным образовательным программам за последние 3 года)	13	100 %

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет ДОУ наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО ИРО, ФГБОУ ВПО УрГПУ и др.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ имеется группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования Свердловской области – 6 чел.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- о мобильности коллектива МАДОУ № 18, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- о грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. На передний план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56 %;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97 %;
- с качественной подготовкой к школе – 89 %;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 91 %.

Кроме этого, 93 % родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что

уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, в управлении, в кадровом ресурсе, во внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности дошкольного учреждения, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2018 гг. строится на базовой структуре ДООУ:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов — педагогов дополнительного образования, медицинских работников поликлиники, работников культуры;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи заболеваемости по справкам из ОВП п.Буланаш регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются.

Состояние здоровья выпускников ДОУ за 2016-2018 гг (кол-во, %)

Группы здоровья	Выпускники 2016 года		Выпускники 2017 года		Выпускники 2018 года	
	Пришли в ДОУ	Ушли в школу	Пришли в ДОУ	Ушли в школу	Пришли в ДОУ	Ушли в школу
I гр.зд.	4	2	10	5	4	1
II гр.зд.	21	18	15	22	19	18
III гр.зд.	-	5	-	2	1	5

Примечание: ранее некоторые хронические заболевания относились ко II группе здоровья, а с 2010 г. их относят к III группе здоровья, отсюда ухудшения показателей здоровья выпускников.

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год 2017

Наименование болезни	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте от 3 до 7
Всего	211	211
В том числе:		
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	2	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	185	185
Пневмония	2	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	22	22

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока в соответствии СанПин обновляется ежегодно.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, спланировано 20-дневное меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, обучение в соответствии программы ХААСП. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания ежегодно проводится семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором принимают родители из всех возрастных групп и оформляются стенды в группах с информацией о питании.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжитель ность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник (1 раз в квартал)	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	10-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание (при соответствующей температуре), -сон без маек, -оздоровительный бег (летом), -ходьба босиком, -полоскание рта и горла.	Все Все Все Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 1-2
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	в режимных моментах
2	Формирование навыков культуры питания	Все	Во время приема пищи
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	15-30

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, в движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В детском саду реализуется программа «Здоровый ребенок», разработанная творческой группой под руководством старшего воспитателя. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие вредны для организма;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные мероприятия «День туриста» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (декабрь), «Зарница» (февраль), «Мама, папа, Я – спортивная семья» (март), «Футбольный матч» (май, июнь)
- С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). Есть система работы по ОБЖ. Имеется программа двигательной активности, по спортивным играм «Школа мяча». Имеется должность Инструктора по физической культуре (0,5 ст.)	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем здоровья и физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска».

Художественно-эстетическое развитие

Для современного дошкольного образования большое значение имеет концепция эстетического воспитания, разработанная Т.С. Комаровой, в основе которой лежит принцип интеграции искусств – взаимодействия и проникновения различных видов искусства и художественной деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В концепции нашло отражение:

- Новая стратегия образования в России, направленная на расширение возможностей развития личности ребенка.
- Основания преемственности, которые являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в тоже время исходными ориентирами начального общего образования.
- Новые подходы к содержанию, организации и методике работы с детьми в контексте личностно – ориентированной модели воспитания.
- Широкий круг вопросов, связанных с особенностями эстетического развития детей и обучение их изобразительной деятельности, развитие интереса к различным видам искусства.
- Культурологический подход – приобщение детей к лучшим образцам отечественной и мировой художественной культуры.
- Полихудожественный подход – предполагает интеграцию различных видов искусств, различных видов детской деятельности.

В результате изучения изобразительного искусства в детском саду у детей должны быть сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в различных видах деятельности предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу;
- содействие возникновению у ребенка уверенности, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и т.п.)

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в трех взаимосвязанных сферах: *восприятие природы, искусства и собственная художественно – эстетическая деятельность ребенка.*

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса

к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетическое и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (хотьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

- Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Традиции:

- Праздники для детей и родителей: «Праздник Осени», «Капустник» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Проводы зимы» (март), «Мамин праздник» (март), «День рождения Детского сада» (апрель), семейный праздник «И будет пусть на свете у каждого семья» (июль/август)
- Ежегодное участие в муниципальном конкурсе-фестивале детского творчества «Маленькая страна».
- Сезонные выставки детского творчества в фойе ДООУ.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми,	Наличие кадрового обеспечения: отсутствие педагога по ИЗО-

полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	деятельности. Наполняемость материально-технической базы требует постоянного обновления.
---	--

Познавательное, речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО п.2.6.).

Содержание коррекционной работы с воспитанниками, имеющими дефекты звукопроизношения, не соответствующие возрасту, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи направлено на взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, учителя-логопеда.

Основные задачи коррекционного процесса:

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения;
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 3) развитие навыков связной речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- 5) активизация познавательной деятельности;
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми.
- Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (народным) языком.

График работы учителя-логопеда с 8.00 – 12.00 час. ежедневно, кроме четверга, в четверг с 13.30 – 17.30 час.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонетического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в уголках для родителей «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет

повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материал.
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, педагоги используют компьютеры и телевизоры).
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.
- В каждой группе есть мини-музей.

Традиции:

- *Проведение театрализованных спектаклей детьми старших групп для родителей и младших дошкольников.*
- *Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини-музеев в группах в соответствии с тематикой.*

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини-музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Отсутствие психологической службы в ДОУ.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Сильная сторона	Слабая сторона
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в: - подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация); - подборе дополнительного	Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения ИКТ. Неполная оснащённость воспитателей ноутбуками;

познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; - использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; - использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.	отсутствие выхода в Интернет с рабочего места педагога.
---	--

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2019-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• Создать условия (для вновь принимающихся в ДОУ педагогов) для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;

	• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования.
- Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Освоение и внедрение современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста; обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Содействие становлению правовой социальной компетентности воспитанников, их родителей (законных представителей).
- Создание условий для получения дошкольного образования, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МАДОУ № 18 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДООУ.

Философия жизнедеятельности - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. *Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования прописаны в ФГОС дошкольного образования.

Портрет выпускника МАДОУ № 18

Для ребёнка характерно *положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру*. Ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач.

Ребёнок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет *доброжелательное внимание к окружающим*, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнёров по общению. Ребёнок *обладает чувством собственного достоинства*, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения; не боится неудач и *уважает достоинства других*.

Ребёнок легко *выбирает себе род занятий*, партнёров по совместной деятельности. Он способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремится *к творческому самовыражению* в разных видах

деятельности. **Воображение и фантазия** ребёнка особенно ярко **проявляются в ролевой и режиссёрской игре**: он может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты.

Ребёнок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

Ребёнок активно **стремится к познанию** окружающей действительности, **проявляет** широкую **любопытность**. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задаёт взрослым множество вопросов о своих близких и о самом себе, о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребёнок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, **экспериментирует**, радуется и удивляется собственным «открытиям». Он **любит наблюдать** за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. Ребёнок с увлечением слушает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации.

Особым объектом освоения становится для ребёнка **собственное тело и телесные движения**. Он с удовольствием бежит, прыгает, лазает. Ребёнок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; его движения приобретают **произвольный характер**.

Ребёнку так же доступна **произвольная регуляция поведения**. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. **Волевое начало** ребёнка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного, хорошего результата, при необходимости устраняя ошибки и недостатки. Ребёнок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребёнок обладает знаниями, умениями и навыками, но и способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад интегрированной

модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации детей дошкольного возраста.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления и целевые показатели реализации Программы развития

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Используя проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект, мы выбираем три направления в рамках реализации Программы Развития:

1. Инновации в управленческой деятельности.
2. Инновации в содержании образования.
3. Укрепление материально-технической базы.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации детей дошкольного возраста.

Направление деятельности № 1: Повышение эффективности управления ДООУ. Инновационный менеджмент (*Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью. Постановка цели и выбор стратегии; планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство*).

Цель: Совершенствование системы управления ДООУ путем внедрения инновационных процессов.

Задачи:

1. Повышать профессиональный уровень кадрового состава ДООУ, используя дистанционное обучение через ИКТ.
2. Развивать педагогический потенциал через постоянное повышение квалификации по дополнительным образовательным программам разного направления, участие в конкурсном движении, повышения уровня аттестации.
3. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.
4. Оптимально использовать все ресурсы, влияемые на качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. Продолжать работать над системой поддержки одарённых и талантливых детей.
5. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников, в том числе и платных.
6. Создание условий по организации безопасной среды и бесперебойного функционирования ДООУ.

7. Улучшение питания и оздоровления детей, развитие коррекционного образования.
8. Содействие доступности дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
9. Создание условий для получения дошкольного образования, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Содействие становлению правовой социальной компетентности воспитанников, их родителей (законных представителей).
11. Развитие системы управления МАДОУ № 18 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.

Мероприятия:

- Обеспечение кадрового потенциала во всех структурных подразделениях (педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал, рабочие).
- Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.
- Аттестация педагогических кадров.
- Участие педагогов в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в перспективных нововведениях в деятельности.
- Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях Артемовского городского округа с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности.
- Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов в инновационной деятельности.
- Организация высокого качества присмотра и ухода в сфере педагогической организации повседневной жизни воспитанников в детском саду.

Целевые показатели:

- Улучшение качества дошкольного образования. Развитие ДОУ в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества.
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста
- Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, пропаганда личных достижений.
- Высокое качество присмотра и ухода. Улучшение питания и оздоровления детей, развитие коррекционного образования.
- Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров.

- Активное использование средств информатизации в образовательном процессе.

Направление деятельности № 2: Развитие системы управления на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Задачи:

1. Освоение и внедрение современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста; обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование разных видов конструирования в образовательном процессе и ознакомлению детей с архитектурой.
3. Формирование экономических знаний и развитие элементарного экономического мышления, внесение в предметно-пространственную развивающую среду экономического содержания.
4. Создание условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности.
5. Создание условий для развития патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Организация безопасной среды и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся воспитанников.
7. Всемирное развитие и содействие детскому спорту.

Мероприятия:

1. Реализация проекта «Экономика для малышей» через дополнительное образование повышение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование разных видов конструирования в образовательном процессе и ознакомление детей с архитектурой.
3. Развитие инженерного мышления через дополнительное образование по программе «ЛЕГО-конструирование».
4. Проектирование социально-игровых методик обучения, воспитания, развития детей, формируя систему знаний о профессиях, интересы и

отношение к определенным видам деятельности и привития ценности труда.

5. Реализация проекта «Риторика в детском саду». Развитие активной речевой деятельности ребенка (общение, культура речевого поведения, творческого воображения и литературных способностей).
6. Использование модели взаимодействия ДОО и семьи через педагогический познавательно-исследовательский проект «Маленькие россияне» по духовно-патриотическому воспитанию через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Целевые показатели:

- Включенность педагогического состава в деятельность по внедрению современных образовательных технологий.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование организационной культуры учреждения, способствующей результативной работе и инновациям. Персонал учреждения проявляет инициативу и ответственность.

Направление деятельности № 3: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Цель: Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН.
2. Оптимальное обогащение методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников.
4. Укрепление материально-технической базы использования средств информатизации в образовательном процессе.

Мероприятия:

- Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС.
- Приобретение методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Приобретение детской литературы, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.
- Формирование безопасной среды для безопасности образовательного процесса.

Целевые показатели:

- Реализованы требования ФГОС дошкольного образования к предметно-пространственной среде.

- Достаточное количество материалов и оборудования для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Соответствие качества образовательной работы дошкольной организации хорошим и отличным показателям, положенным в основу системы оценки Шкалы ECERS-R.

Основные направления и целевые показатели реализации Программы развития приведены в Приложении № 1 к настоящей программе.

6. План мероприятий по реализации Программы развития

6.1. Организация финансово-хозяйственной деятельности

Организация бухгалтерского учета	Муниципальное казенное учреждение Артемовского городского округа «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений»
Привлекаются дополнительные источники финансирования (в соответствии с действующим законодательством)	Денежные средства от оказания дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования.
Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников	Премии, доплаты и надбавки из стимулирующего фонда оплаты труда

6.2. Ресурсное обеспечение Программы развития приведены в Приложении № 2 к настоящей программе.

7. Ожидаемые результаты

Соответствие образовательному заказу общества:

- деятельность в соответствии ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы начального звена школы, их социализация в условиях школы – 100%;
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451644

Владелец Костина Алёна Владимировна

Действителен с 03.07.2023 по 02.07.2024