



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2022

Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики

в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года

В рекомендациях представлено:

- описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования;**
- перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;**
- варианты организации инфраструктуры ДОО;**
- алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;**
- предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Цель рекомендаций

- **Создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.**

Задачи:

- 1. Помощь в создании инфраструктуры** (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.
- 2. Помощь в проведении мониторинга** в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.
- 3. Формирование условий для преемственности** технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

Термины и определения:

- **Средства обучения и воспитания** — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).
- **Учебно-методические материалы** - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

Термины и определения

- **Дидактические комплексы** – комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.
- **Единство образовательного пространства** – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).
- **Инфраструктура ОО (ДОО)** – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.
- **Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- **Образовательная инфраструктура** — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- **Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).**

Инфраструктурный лист конкретной ДОО

Составляется **по результатам мониторинга** её материально-технической базы:

- **анализа образовательных потребностей воспитанников,**
- **кадрового потенциала,**
- **реализуемой образовательной программы** и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Принципы

- **Принцип соответствия** возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых** (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **Принцип единства обучения и воспитания** в образовательной среде ДОО;
- **Принцип организации качественного доступного образования** детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- **Принцип формирования общей культуры детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.
- Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего **единство** развивающей предметной

Принципы:

- **Принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.
- **Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений** (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС. Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Инвариантная инфраструктура

- **научно-методическое сопровождение образовательного процесса**, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- **стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств**, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- **цели и задачи ДО в целом**, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная инфраструктура

- **комплекс локальных нормативных актов**, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- **нормативно-правовое обеспечение**, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- **комплекс программ** (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- **обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания**, учитывающий специфику вариативной части

Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

- **«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;**
- **«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;**
- **«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;**
- **«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;**
- **«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;**
- **«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».**

Аудит текущей (существующей) инфраструктуры ДОО

Анализ потребностей участников образовательного процесса

Разработка и согласование перечня элементов инфраструктуры

Поставка пусконаладка компонентов инфраструктуры ДОО

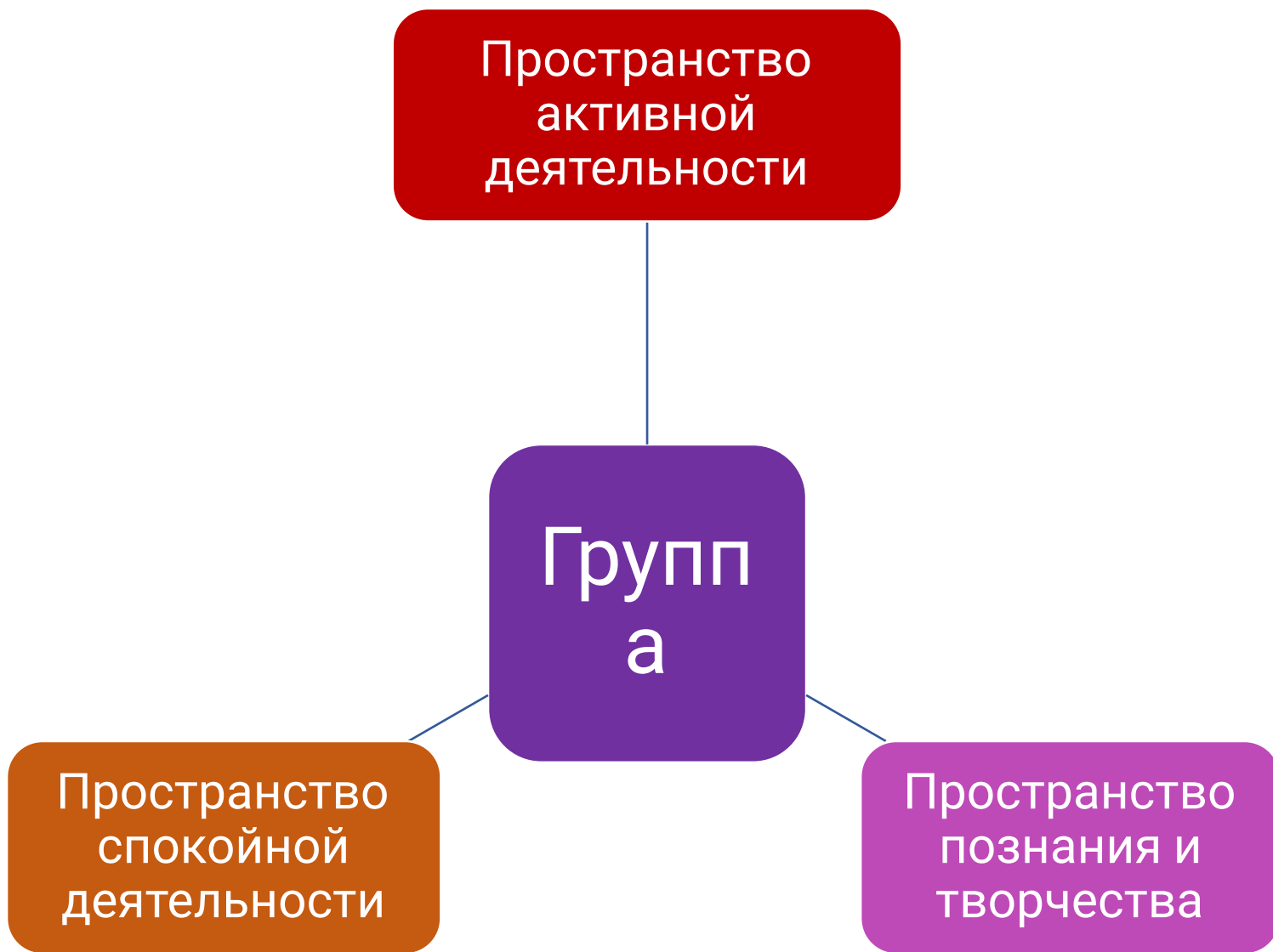
Обучение педагогов ДОО эффективному, системному использованию компонентов инфраструктуры ДОО

Методическая и техническая поддержка педагогов и консультирование родителей

Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются:

- постановка задачи проектирования и внедрения,
- оценка реализуемости и затрат, инициация,
- педагогическое проектирование,
- техническое проектирование,
- внедрение РППС ДОО,
- завершение.



Три пространства:

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.



Пространство
активной
деятельности:

Оборудование,
связанное с
двигательной
активностью,
сюжетно-ролевыми
играми и т.д.



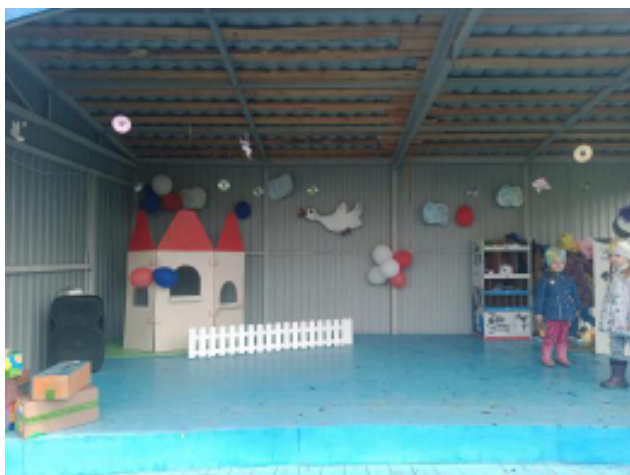
Пространство спокойной деятельности

зона релаксации,
конструктивные и
театрализованные
игры, настольные
игры, книги и мягкая
детская мебель,
места приема пищи
и иное.



Пространство познания и творчества

оборудование для
экспериментирования
и исследований,
оборудование для
творчества.



Функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО»

Критерии оценки РППС:

□ **Открытость среды для преобразований:**

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

□ **Современность среды:**

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

□ **Ориентированность на повышение физической активности:**

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

□ **Приспособленность для познавательной деятельности:**

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Критерии оценки РППС:

□ **Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:**

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

□ **Ориентированность на творческое развитие:**

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

□ **Элементы природы в среде:**

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

□ **Комфортность среды:**

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Критерии оценки РППС:

□ **Эстетика среды:**

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)

□ **Безопасность среды:**

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

□ **Нормативно-правовое и методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

□ **Создание информационного пространства для родителей:**

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

В группах раннего возраста создаются
6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности;**
- **Центр безопасности;**
- **Центр игры;**
- **Центр конструирования;**
- **Центр логики и математики;**
- **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;**
- **Центр познания и коммуникации детей;**
- **Книжный уголок;**
- **Центр театрализации и музицирования;**
- **Центр уединения;**
- **Центр коррекции;**
- **Центр творчества детей.**