

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 18»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

протокол № 2 от « 18 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 18

А.В. Костина/

приказ № 2 от « 18 » 04 2023 г.



Положение

об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «Об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (далее Положение) регулирует процесс адаптации ребенка в МАДОУ №18 (далее-детский сад).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года. ФГОС дошкольного образования утвержденным приказом Минбрнауки России №1155 от 17.10.2013 года с изменениями на 21 января 2019 года. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 08.05.10 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 29 ноября 2021 года, а также Уставом МАДОУ №18.

Адаптация – процесс активного приспособления ребенка в условиях социальной среды детского сада.

- 1.3. Группа адаптации (далее группа раннего возраста) является структурной единицей образовательной организации, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.
- 1.4. Цель адаптации сформировать готовность раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольной образовательной организации.
- 1.5. Задачи адаптационного периода:
 - построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
 - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
 - создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в группе;
 - осуществление индивидуального подхода к ребенку.
- 1.6. Степени процесса адаптации:
 - легкая степень адаптации – 8-16 дней;
 - адаптация средней тяжести – до 30 дней;
 - тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.
- 1.7. Настоящее Положение является нормативным актом, принимается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующего детским садом.
- 1.8. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок, считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.

2. Организационная деятельность при приеме вновь поступающего ребенка в детский сад

- 2.1. До поступления ребенка в детский сад для родителей (законных представителей), вновь поступающих воспитанников проводится организационное родительское собрание, на котором заведующий детского сада знакомит родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- 2.2. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья,

особенностям воспитания и поведения ребенка.

- 2.3. Заведующий осуществляет комплектование групп детей раннего возраста.
- 2.4. Педагог-психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста составляет график подвижного поступления детей в детский сад.
- 2.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

3. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

- 3.1. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:
 - не более пяти дней – 2 часа в день;
 - не более 10 дней – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
 - с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
 - с четвертой недели ребенка оставляют в детском саду на целый день.
- 3.2. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.
- 3.3. Если ребенок отсутствовал по причине болезни или отсутствовал по другим причинам, то адаптация ребенка к условиям детского сада начинается с момента на котором она закончилась.

4. Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями)

- 4.1. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.2. С родителями(законными представителями) педагоги, специалисты проводят работу с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.3. Детский сад оказывает родителям (законным представителям) детей раннего возраста методическую и консультативную помощь, с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную работу.

5. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

- 5.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 5.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 5.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 5.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

6. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

- 6.1. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом- психологом.
- 6.2. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры игрушками и др. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
 - тепловой комфорт;
 - питьевой режим;
 - оптимальную двигательную активность;
 - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
- 6.3. В период адаптации воспитатель следит за соблюдением санитарно-гигиенических условий при посещении детьми группы:
- 6.4. В виду возрастных особенностей детей раннего возраста, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.

7. Ведение документации

- 7.1. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.
- 7.2. Личное дело воспитанника оформляется делопроизводителем, ответственным за прием документов и хранится в кабинете заведующего детским садом.
- 7.3. Медицинская карта ребенка, сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в медицинском кабинете при строгом учете медицинской сестры.
- 7.4. Лист адаптации ребенка к условиям детского сада, включающий в себя фиксирование различных параметров в поведении ребенка, изменения в его физическом и психологическом состоянии заполняется воспитателем и хранится в группе.
- 7.5. Педагогические работники обеспечивают конфиденциальность персональных данных воспитанников.

8. Кадровое обеспечение

- 8.1. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение об адаптации детей к Детскому саду является локальным нормативным актом МАДОУ №18, принимается на педагогическом совете МАДОУ №18 и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ №18.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в

Федерации.

9.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.