

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 18»

Коммунальная 1а,п.Буланаш
Артемовского района
Свердловской области, 623794
тел. (34363)5-46-83
E-mail: mkdou-18@mail.ru
от 10.06.2022 г. № 106

Аналитическая справка МАДОУ № 18 по итогам работы 2021-2022 учебного года и планирование на 2022-2023 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18» (сокращенное наименование МАДОУ № 18) является звеном муниципальной системы образования п.Буланаш, обеспечивающим предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Артемовского городского округа, оказание услуг в сфере образования, охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Для осуществления образовательной деятельности существует ряд обязательных документов, составляющих нормативную базу учреждения – Устав, Программа Развития *(утвержденная заведующим, Приказ № 55-О от 31.10.2018 г.)*, Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18 *(разработанная в соответствии ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васьиловой, изд. 2015 г.)*, годовой план работы коллектива, индивидуальные планирование специалистов и воспитателей (Рабочие программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

В основной образовательной программе прописана модель организации образовательного процесса и выделены особенности, связанные с направлением деятельности учреждения – художественно-эстетическое направление развития детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались технологии авторских программ «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. И.А.Лыкова; «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авт.И.Каплунова, И.Новосколыцева; по речевой коррекции «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, технологии и методики других авторов на автоматизацию звуков, на развитие грамматического строя речи, на развитие связной речи.

По дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста составлены рабочие программы по финансово-экономической грамотности «Экономика для дошколят» на основе авторской технологии Епанешниковой Т.П. «Дошкольник в мире экономики»; по обучению конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Лего-конструирование» на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В.

«Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В. Фешинной «Лего-конструирование в детском саду».

В 2021-2022 уч. году обеспечивалось воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 -3 лет (группы раннего развития); с 3-х до 7 лет (дошкольные группы)

Комплектование групп

№	Группы в соответствии с возрастом детей /осн.воспитатель	Фактическая наполняемость на конец уч.года
1	1 Группа раннего возраста (2-й год жизни) / Чурина А.В.	9
2	2 группа раннего возраста (3-й год жизни) Молчанова Т.Д.	17
3	Младшая группа (4-тый год жизни) / Филимонова Т.Н.	21
4	Средняя группа (5-тый год жизни) / Кардакова Л.Г.	20
5	Старшая группа (6-той год жизни) / Бадурдинова С.С.	24
6	Подготовительная группа (7-ой год жизни) / Кирилович М.С.	24
Общее количество детей:		115

Основная цель работы: Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации детей дошкольного возраста (*из Программы развития ДОО*).

В 2020 – 2021 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста.

- Определить подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка.
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-исследовательской, экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

2. Продолжать работу по воспитанию гармонично-развитой социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Создание условий для развития детско-взрослого общественного объединения «Планета добрых дел», становление общественно активных позиций ребенка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности по разным направлениям работы: милосердие, краеведение, экология, здоровый образ жизни, патристическое воспитание.

3. Продолжать совершенствовать формы физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

- Становление у детей и их родителей ценностей здорового образа жизни.
- Приобретение двигательного опыта и совершенствование физических способностей в двигательной активности через народную спортивную игру.
- Повышать уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах физической культуры и спорта.

Способствовать профессиональному и личностному саморазвитию педагогов дошкольного образовательного учреждения:

- Повышать методическую подготовленность педагогов к организации педагогического процесса по всем образовательным областям. Организовать обмен опытом, оптимизировать систему наставничества в ДОО.
- Содействовать повышению качества дошкольного образования в условиях модернизации образования через освоение наиболее продуктивных методов и приемов при организации культурных практик. Организовать практическое наполнение и апробацию матрицы качества учебного занятия.
- Изучение новых источников литературы, участие в вебинарах и др. формах дополнительного профессионального образования по внедрению инноваций и передового педагогического опыта по использованию современных технологий, в том числе дистанционных.
- Создание условий для получения дошкольного образования, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Использование единой системы информатизации в деятельности учреждения всеми участниками образовательного процесса.

По реализации задач проведены педагогические советы:

Педагогический совет № 1. Организационный, по теме августовской педагогической конференции
Тема: «Основные направления работы дошкольного учреждения: возможности для развития».

Цель: Обновление содержания образования, внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Особенности внедрения программы воспитания, преемственность деятельности.

Педагогический совет № 2. Тема: «Организация системы ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в детском саду».

Цель: Выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути её развития в ДОО.

Повышение качества российского образования, мониторинг достижения образовательных результатов и управления качеством образования, преодоление трудностей обучающихся воспитанников в освоении ООП дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Цифровая трансформация образования, организация образовательного процесса с применением дистанционных и электронных технологий, формирование цифровой и компьютерной компетентности педагогов.

Сопровождение совершенствования профессионального мастера педагогов, профилактика эмоционального выгорания. (Протокол № 2 12.10.2021 г)

Педагогический совет № 3. Тема: «Социализация одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель: Построение развивающей предметно-пространственной среды, как внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка,

направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Создание ситуации успешности для каждого ребенка. (Протокол № 3 от 22.03.2022г.)

Педагогический совет № 4. Итоговый. Мониторинг: обсуждение достигнутых результатов. Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования ДОУ, уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Утверждение плана работы коллектива на летний оздоровительный период. (Протокол № 4 от 30.05.2022г.)

Положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы.
Направление деятельности: охрана и укрепление здоровья.		
В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; разработано 10-дневное меню; проводится вакцинация детей против гриппа; освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босо хождение; витаминнопрофилактика, оздоровительные коктейли и т.д.); организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; об оздоровительной работе учреждения рассказывают информационные стенды. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает снижение уровня заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.	Использование вариативных систем оздоровительной работы с детьми (по профилактике и коррекции плоскостопия, по профилактике нарушений зрения и др.) и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни. Использование системы комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и полноценным развитием дошкольников.	Использование вариативных систем оздоровительной работы с детьми по профилактике и коррекции плоскостопия, по профилактике нарушений зрения и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни. Использование системы комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и полноценным развитием дошкольников.

Направление деятельности: физическое развитие.

Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразие виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной и нерегламентированной деятельности; увеличение моторной плотности физкультурных занятий; использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей; создание в группах пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.	Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; разнообразие формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной и нерегламентированной деятельности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация дней здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей); сотрудничество с родителями по организации и проведению физкультурно – оздоровительной работы. Формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики.	Разработка вариативных форм проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей в условиях группы; Организация дней здоровья, как средства приобщения к традициям большого спорта. Осуществление согласованности в планировании педагогов и координации их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников. Расширение сотрудничества с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, участие в днях здоровья). Совершенствование организации занятий с детьми по формированию здорового образа жизни. Внедрение оздоровительных технологий (зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на укрепление стопы).
--	---	--

Направление деятельности: интеллектуально – личностное развитие.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Используются вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям к окружающему миру, для коммуникативной социальной компетентности детей. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитие познавательного отношения к миру.	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по развитию детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Учет индивидуальных особенностей детей при создании предметно-игрового пространства групп, функциональных помещений. Активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Преемственность воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, диспуты, практикумы, игровые техники, «Круглые столы», проблемные семинары, деловые игры и т.д.).	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по развитию детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Учет индивидуальных особенностей детей при создании предметно-игрового пространства групп, функциональных помещений. Активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Разработка методики комплексной диагностики. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, диспуты, практикумы, игровые техники, «Круглые столы», проблемные семинары, деловые игры и т.д.).
Направление деятельности: музыкальное развитие		
Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно:		Пополнение музыкально-театрализованных центров в предметно-развивающем

апробирована система музыкального воспитания в учреждении; создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, музыкальном зале. Созданы условия для позитивного восприятия ребенка окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном, речевом. Использование вариативных методик и технологий способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков, коррекции и развитию интеллектуально-личностной сферы дошкольников.		пространстве групп.
Направление деятельности: художественно-эстетическое развитие.		
На занятиях изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.		Использование вариативных технологий О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской культуры». Ввести в программу работы с детьми изучение скульптурных форм. Совершенствовать с педагогами работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения

		новых форм сотрудничества. Использование занятий на сочетание различных способов для создания композиций (лепка, пластика + изображение).
Направление деятельности: коррекционная работа.		
Работа осуществляется в логопедических подгруппах по Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. использовались дополнительные коррекционные развивающие технологии С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименко, Л.А. Васильева. Дети выделяют гласный звук из любой позиции, дети способны провести звуковой анализ слова и различают понятия: «слово», «звук», «предложение», владеют приемами словообразования.	Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не всегда пользуются поставленными звуками в самостоятельной речи. Координация деятельности с педагогами по организации к содержанию работы с детьми с ОНР действует не на должном уровне.	Автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большего количества речевого материала. Планировать в старших и подготовительных группах больше времени для индивидуальной дифференцированной работы. Организация консультаций и бесед родителями воспитанников по разъяснению необходимости логопедической работы. Координация деятельности педагогов и родителей по осуществлению работы с детьми с диагнозом ОНР.
Направление деятельности: сотрудничество с семьей.		
Проведение разнообразных активных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: совместные выставки творческих работ; открытые занятия; праздники с участием родителей; совместные постановки сказок ко «Дню матери»; спортивные соревнования ко «Дню защитника Отечества»; пополнение видеотеки оформление тематических	Содержание конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей; психологическая грамотность педагогов в общении с родителями;	Организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения. Маркетинговая деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о

фотовыставок в течение всего года;	психологические тренинги по проблемам и т.д. Анализ анкетирования родителей воспитанников.	содержании образовательных услуг учреждения (разработка рекламных буклетов и т.д.) Организация деятельности родителей как активных субъектов образовательного процесса
------------------------------------	---	---

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.

Количество детей, поступивших в ДОО в 2021-2022 учебном году - 26 человек (мальчиков -13 , девочек – 13)

Из них в группу раннего возраста – 26 чел., из них имеющих завершённый период адаптации – 26 человек (100%). Мальчиков - 13 девочек -13. Количество детей с незавершённым периодом адаптации – 0 человек. Результаты адаптации: с легкой степенью адаптации – 24 чел. (88,2%); средняя степень адаптации -2 чел. (11,8%); тяжёлая степень адаптации - 0.

По результатам адаптации сделаны выводы: адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, был организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненноехождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе была создана для каждого ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- *информированность* воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- *постепенность* хождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- *установление доверительного контакта* с окружающими ребёнком взрослыми;
- *вовлечение* ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- *положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов* (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Мониторинг выполнения образовательной программы МАДОУ № 18 на конец учебного года по возрастным группам (в %)

<i>Образовательная область, направленная на</i>	<i>Младшая группа Филимонова Т.Н.</i>	<i>Средняя группа Кардакова Л.Г.</i>	<i>Старшая группа Бадридинава С.С.</i>	<i>Подготов-ная группа № 2 Курпиевич М.С.</i>	<i>Общая выполняемость по ДОУ</i>
Физическое развитие	86,5 %	83,0 %	86,7 %	100 %	89,05 %
Социально-коммуникативное развитие	92 %	95,5 %	85,2 %	100 %	93,2%
Речевое развитие	88,2 %	93,6%	87,5 %	100 %	93,3 %
Познавательное развитие	91,1 %	97,1 %	89,6%	100 %	94,5 %
Художественно-эстетическое развитие	97%	95,5 %	83,3%	100 %	94,0 %

Вывод: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Состояние здоровья выпускников 2022г (кол-во, %)				
Выпускники 2022 года подготовительной группы				
Группы здоровья	Пришлив ДОУ	Ушли в школу		
I гр.зд.	5 чел.	1 чел.		

II гр.зд.	13 чел.	17 чел.
III гр.зд.	6 чел.	6 чел.
IV, V гр.зд.	0 чел	0 чел.

Ко II гр. здоровья относятся в настоящее время все дети с заболеванием кариеса, большинству выпускников требуется санация;
К III гр. здоровья входят заболевания, которые ранее относились ко II гр. здоровья, отсюда много детей выпускается с III гр. Здоровья.

Показатели готовности к школьному обучению выпускников 2022 года

Подготовительная группа (из 23 воспитанников диагностировались 22 чел.)

Содержание информации	Уровень готовности		
	В- высокий	С- средний	Д-допустимый (коррекционный)
1.Общая готовность детей к школе:			
- Физическая готовность.	8,7 % (2 чел.)	52,2 % (12 чел.)	39,1 % (8 чел.)
- Интеллектуальная готовность.	63,6 % (14 чел.)	36,4 % (8 чел.)	-
- Мотивационная готовность.	73,9 % (16 чел.)	26,1 % (6 чел.)	-
- Эмоционально-волевая готовность.	59,1 % (13 чел.)	40,9 % (9 чел.)	-
2. Коммуникативные умения детей (способность к деловому сотрудничеству со сверстниками, взрослыми)	100 %	-	-

Всего выпускников 23 человека.

Диагностика показателей выпускников по музыкальному развитию (Губанова О.В., муз рук.):

Подготовительная группа № 1. Из 22 человек высокий уровень развития – 8 чел. (36 %); средний уровень развития – 14 чел. (64 %).

***Вывод:** У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной и театрализованной деятельности: они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по жанрам, характеру, свободно и раскрепощенно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.*

Выпущено в школу 18 воспитанников, посещающих учителя-логопеда (Пономареву Н.Ю.)

- с чистой речью – 11 чел. (61%), со значительным улучшением 7 человек (33%), не удалось поставить звук Р.

Распределение по заключению представлено в таблице (на 18 чел.):

Заключение	Конец уч.года
ОНР III ур.	6 чел. (33 %)
ФФНР	12 чел. (67 %)
ФНР	0
Норма	0

***Вывод:** Данные результаты показывают, что у выпускников сформирован достаточный уровень предпосылок к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль. Коррекция требуется детям, которые пришли в детский сад на начало учебного года или в середине года.*

Кадровая обеспеченность соответствует современным требованиям. Из 13 педагогов имеют высшее педагогическое профессиональное образование 6 чел., среднее педагогическое профессиональное образование – 7 чел.; имеют высшую кв.категорию – 4 педагога; I кв.категорию – 7 педагогов, без категории – 2 воспитателя (аттестация осенью 2022 г.).

Обучение на курсах повышения квалификации по ДПП.

В течение учебного года 9 педагогов (69,2%) повысили профессиональный уровень по различным дополнительным профессиональным программам (ДПП):

Губанова О.В. Программа ««Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Касаткина Е.В. Программа «Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации:
подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», 24 час.,

ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Панова Я.А., Касаткина Е.В. Программа «Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС», 16 час., дистанционно, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь.

Досева Ю.Н. Программа «Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста», 24 час., дистанционно, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь.

Чурина А.В. Программа «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО», 72 час., дистанционно, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь.

Пономарева Н.Ю. Программа «Цифровые технологии, инструменты и сервисы», 16 час., дистанционно, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь.

Курбатова Е.В. Программы «Организация системы безопасности образовательного процесса в ДОУ», 16 час., «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», 16 час., «Профилактика коронавируса и

других респираторных инфекций в образовательных организациях», 16 час., дистанционно, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь.

Молчанова Т.Д. «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО», 24 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Ердякова Ю.Ю., Пономарева Н.Ю. «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 24 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Курбатова Е.В. «Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования», 32 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Все педагоги являются участниками городских методических объединений педагогов дошкольного образования по разным направлениям деятельности. Полученной информацией на ГМО делится на методических часах в дошкольном учреждении. Самообразование идет через участие в различных онлайн-семинарах, вебинарах на различных образовательных платформах в сети Интернет.

Губанова О.В. – муз.руководитель, является членами рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении

№ п/п	Наименование конкурса, место проведения	Срок проведения, дата	ФИО участвующих педагогов	Кол-во, участвующих воспитанников	Призовое место/участие
1.	Муниципальный конкурс проектов для дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа «Мой край родной!»	Ноябрь 2021	Касаткина Е.В.	3 чел. Винокурова Алена Зикранец Ульяна Касаткина Валерия	3 место
2.	Муниципальный конкурс семейных творческих работ «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов»	Декабрь 2021	Бадрутдинова С.С.	Аминова Валерия	2 место
3.	Муниципальная эстафета по лего-конструированию «Лего-Бум»	Декабрь 2021	Касаткина Е.В.	Касаткина Валерия Кулрин Иван Винокурова Алена Лубенец Ефим Давлятшина Милана	Участие

4	Муниципальный этап конкурса «Чудо Рождества Христова»	Январь 2022	Касаткина Е.В.	Касаткина Валерия Винокурова Алена	Участие
5	Муниципальный конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Февраль 2022	Губанова О.В., Кирилович М.С., Лаврушкина Ю.В.	Коллектив «Улыбка» 18 чел	1 место
6	Муниципальный конкурс видеороликов «Зарничка»	Февраль 2022	Панова Я.А.	Кудрин Иван Касаткина Валерия Зикранец Ульяна Винокурова Алена Борисова Алена	Участие
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Пой, соловушка!»	Март 2022	Губанова О.В., <i>муз.руководитель</i>	«Карапузики», Щенникова Надя Возженникова Влада Лазукова Арина Нестерова Аня	3 место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», посвященного 130-летию ВДПО	Март 2022	Касаткина Е.В.	Касаткина Валерия	Участие
9	Муниципальный этап областной кейс игры для дошкольников «Green-Team»	Март 2022	Касаткина Е.В.	Команда «Друзья птиц», 5 чел. Винокурова Алена Касаткина Валерия Кудрин Иван Лубенец Ефим Петрова Катя	2 место

10	Муниципальный конкурс детского творчества «Раз – словечко, два – словечко...»»	Март 2022	Губанова О.В. Кардакова Л.Г.	«Карпузики» 13 чел. «Дошколята» 21 чел.	1 место 2 место
11	Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы можем все!»	Апрель 2022	Курбатова Е.В.	Рубцов Всеволод	1 место
12	Муниципальный конкурс по профориентации «Мастерская профессий детского сада», игровая ситуация: «Играем в детский сад. Я – инструктор по физической культуре»	Апрель 2022	Панова Я.А.	Кобелева Вера	2 место
13	Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» в рамках муниципального фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме»	Апрель 2022	Касаткина Е.В. Кардакова Л.Г.	Борисова Алена Яловицина Василиса	3 место 3 место
14	Муниципальный фотоконкурс «Профессии моей семьи» в рамках муниципального фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме»	Апрель 2022	Губанова О.В.	Замараева Сауле	1 место
15	Муниципальный конкурс рисунков «Кали-Мали» среди воспитанников раннего возраста	Апрель 2022	Молчанова Т.Д. Чурина А.В.	Евсеева Вероника «Что вижу, то рисую» Хренова Дарья «Я и мой малыш» Парадосская Николь «Вместе»	2 место 1 место Участие
16	Муниципальный конкурс детского творчества «Танцевальная планета»	Май 2022	Губанова О.В., <i>муз.руководитель</i>	«Дошколята» Касаткина Валерия Зикранел Ульяна Упорова Аня Петрова Катя Давлятина Милана Винокурова Алена	1 место

17	Муниципальный конкурс «Моя любимая буква»	Май 2022	Пономарева Н.Ю. <i>учитель-логопед</i>	Винокурова Алена	2 место
18	Областной творческий детский конкурс «Я горжусь!!!»	Май 2022	Губанова О.В.	Замараева Сауле Винокурова Алена Давлятшина Милана Борисова Алена	Лауреат
19	Муниципальный конкурс «Аятобеби»	Май 2022	Касаткина Е.В.	Касаткина Валерия Кулрин Иван Винокурова Алена Лубенец Ефим Давлятшина Милана	Участие

Участие педагогов в конкурсном движении

№п/п	Наименование конкурса, место проведения	Срок проведения, дата	ФИО участвующих педагогов	Призовое место/участие
1	Муниципальный конкурс «Я поведу тебя в музей» среди педагогических работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в рамках Муниципального фестиваля «Ключ к успеху»	Февраль 2022	Губанова О.В.	1 место
2	Муниципальный конкурс «Игра, как маленькая жизнь» среди педагогических работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в рамках Муниципального фестиваля	Март 2022	Чурина А.В.	Участие

	среди работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, «Ключ к успеху»			
3	Муниципальный конкурс методических разработок по автоматизации поставленных звуков среди учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций для учителей – логопедов, учителей – дефектологов Артемовского городского округа	Март 2022	Пономарева Н.Ю.	1 место
4	Муниципальный конкурс «Современные цифровые образовательные ресурсы в детском саду» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа	Май 2022	Касаткина Е.В.	Ожидание результатов

Основные задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжать развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста.

- Определить подходы к конструированию предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пылливость, критичность, самостоятельность.

2. Способствовать профессиональному и личностному саморазвитию педагогов дошкольного образовательного учреждения

- Оптимизировать систему наставничества в ДООУ.
- Повышать методическую подготовленность педагогов к организации педагогического процесса по всем образовательным областям.
- Изучение новых источников литературы, участие в вебинарах и др. формах дополнительного профессионального образования по внедрению инноваций и передового педагогического опыта по использованию современных технологий, в том числе дистанционных.

- Создание условий для получения дошкольного образования, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тематика педагогических советов (предварительно):

Педагогический совет № 1. Организационный.

Тема: «Педагогические инновации в дошкольном образовании».

Цель: Изучать педагогические инновации, целью которых является улучшение способности педагогической системы детского сада, получение стабильных и более эффективных результатов.

Педагогический совет № 2.

Тема: «Организация развивающей среды в ДОУ для поддержки детской инициативы».

Цель: Продолжать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимальному развитию личности ребенка, развитию инициативы, самостоятельности и творчества.

Педагогический совет № 3.

Тема: «Взаимодействие детского сада с родителями с целью воспитания морально-волевых качеств».

Цель: Рассмотреть создание модели взаимодействия детского сада с родителями с целью воспитания морально-волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, способности активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

Педагогический совет № 4. Заключение педсовет.

Тема: «Реализация принципа преемственности в деятельности детского сада через систему наставничества».

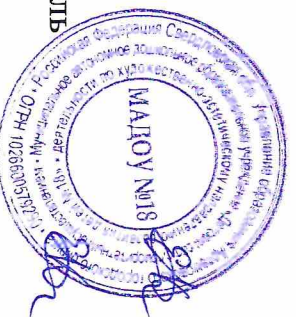
Цель: Проанализировать результаты реализации принципа преемственности через систему наставничества, выявить проблемы, разработать пути решения.

И.О. заведующего

Е.В. Курбатова

Старший воспитатель

Е.В. Курбатова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Демидович Людмила Александровна

Действителен с 13.08.2021 по 13.08.2022