

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18»,

Свердловская область, Артемовский район,
п.Буланаш, Коммунальная, 1 а

Согласовано:
на педагогическом совете МАДОУ № 18
Протокол № 5 от 15.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 18
И.А. Демидович
Приказ № 148 от 15.08.2021



**Рабочая программа (модуль)
второй группы раннего возраста
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ № 18
Срок реализации 1 год**

Разработчики:
Молчанова Татьяна Дмитриевна, воспитатель I кв.кат;

п.Буланаш, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Целевые ориентиры образования
- 1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей 2 – 3 лет
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия по реализации образовательного процесса
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Система мониторинга
- 3.8.1. Оценка индивидуального развития детей
- 3.8.2. Система мониторинговой документации

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №18» (МАДОУ №18) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание в МАДОУ № 18 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа ориентирована на детей раннего возраста от 2 до 3 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МАДОУ № 18 (утв. Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 26.12.2014 г. № 313).

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18.

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;

- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;

- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

-сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего дошкольного возраста в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры группы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

На основе обозначенной цели, были определены *задачи рабочей программы*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей 3-го года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает выполнение следующих целей и задач:

- Формирование продуктивной модели образования и воспитания дошкольников, в основании которой лежит культурно-творческий потенциал, способствующий естественной и радостной жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, развитию эстетического мировосприятия, бескорыстного (нравственного) отношения к миру и искусству.

- Формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

- Умению адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие личности ребенка через развитие и содействие детскому спорту.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементов трудовой деятельности, конструирования и изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной деятельности.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.2. Подходы и принципы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);
4. сотрудничество организации с семьей;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. Целевые ориентиры образования

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 3 годам)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет

<p>стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устранивает его при небольшой помощи взрослых).</p>

	<p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p>
--	---

	<p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	---

1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй группе раннего возраста: с 07.30 - 17.30.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, направлено на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных федеральным государственным образовательным стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направленное на достижение целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2 – 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах детской деятельности. Содержание Программы реализуется на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательных задач и направлений развития воспитанников группы раннего возраста (2-3 года), запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста» <i>Ребёнок в семье и обществе:</i> формировать элементарные представления о себе, уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Воспитывать внимательное

	<p>со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>отношение к родителям. Развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, учить приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами, формировать умение правильно держать ложку. <i>Формирование основ безопасности:</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами.</p>
--	---	---

*Виды интеграции образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»*

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Раздел</i>	<i>ОД в режимных моментах</i>	<i>Образовательная совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Игровая деятельность		Занятия Наблюдения Чтение художественной Литературы Досуги Обучающие игры Народные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Наблюдения Игровые действия с игрушками Игровые действия с предметами-заместителями Действия с дидактическими игрушками Игровые действия имитационного характера	Наблюдения Чтение Досуги, Праздники Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность
Приобщение к элементарным	Индивидуальная работа во	Беседы, Обучение Чтение	Игровая деятельность	Беседа, консультация

общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Личный пример.	художественной литературы Дидактические Игровая деятельность Личный пример	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Самообслуживание	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игра Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание Личный пример	Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры игровые занятия Сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность Личный пример	Игровая деятельность Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Самообслуживание	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика-Синтез, 2014
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014
	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей до 3-х лет. Мозаика-Синтез, 2014
	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Мозаика-Синтез, 2014

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп; количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и	<i>ФЭМП</i> : привлекать детей к формированию групп однородных предметов, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров, учить различать предметы по форме, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> : стимулировать любознательность, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия, продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, помогать обследовать предметы. Обогащать в играх сенсорный

	<p>покой, причина и следствие и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>опыт, развивать аналитические способности. <i>Ознакомление с предметным окружением</i> вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения, побуждать называть цвет, величину и т.д.. упражнять в установлении сходства и различия между предметами, побуждать называть свойства предметов <i>Ознакомление с социальным миром:</i> Вызывать интерес к труду близких, напоминать название посёлка, в котором они живут. <i>Ознакомление с миром природы:</i> знакомить детей с доступными явлениями природы, учить узнавать домашних животных, различать по внешнему виду овощи и фрукты, учить основам взаимодействия с природой</p>
--	---	--

*Виды интеграции образовательной области
«Познавательное развитие»*

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях) «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира, и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. «Познавательное развитие». «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Рассказы об интересных фактах и событиях - Рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков самообслуживания) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение - Наблюдения - Инсценирование и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - досуги, упражнения, прогулки, праздники - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке игрового оборудования - Конструирование -Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Игра - наблюдение - Ситуативный разговор с детьми - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> двигательных, и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание - Развивающие настольно-печатные игры - Автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> физкультурные досуги - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медiateка) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)
---	---	--	---

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников) С.Н Николаева</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: под ред. Н.Авдеевой, Н.Князевой, Р.Стеркиной</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М., Мозаика-Синтез, 2014
	Пономарёва И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-Синтез, 2014
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (2-3 года). М., Мозаика-Синтез, 2014
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2014

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-</p>	<p><i>Развитие речи:</i> способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения для общения со сверстниками. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, рассказывать детям об интересных событиях, развивать понимание речи, активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в отчётливом произношении гласных и согласных звуков.</p>

	синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы. <i>Приобщение к художественной литературе:</i> читать детям художественные произведения, приучать слушать народные песенки, сказки. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку, побуждать называть знакомые предметы
--	---	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.	Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра	Игра-экспериментирование	Игра (развивающая, подвижная, со	Беседа Создание коллекций

Исследовательская деятельность конструирование Наблюдение Опыты Показ Развивающая игра Рассказ Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Инсценирование литературного произведения Игра на основе сюжета литературного произведения	Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Развивающая игра Рассказ Сюжетно-ролевая игра Трудовая деятельность Свободные диалоги в игра, наблюдениях Поощрение речевой активности детей Обсуждения Создание речевой среды	строительным материалом, самостоятельная и т.д.) Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Рассматривание книг и картинок Настольно-печатные игры Автодидактические игры	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Экспериментирование
---	--	---	--

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. (2-4 года) М., Мозаика-Синтез, 2014 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М., Мозаика-Синтез, 2010

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<i>Приобщение к искусству:</i> развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, знакомить с народными игрушками, обращать внимание на их форму, цвет. <i>Изобразительная деятельность:</i> Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, глиной <i>Конструктивная деятельность:</i> Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, призма, пластина). Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать пониманию пространственных соотношений <i>Музыкальная деятельность:</i> воспитывать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять

		простейшие танцевальные движения. Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песенки, эмоционально реагировать на содержание
--	--	---

*Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Танец	Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Показ народной игрушки и других игрушек Беседа Игры Использование различных видов театров Продуктивная деятельность	Игра Слушание песенок Пение Танец	Информационная поддержка родителей

	Разговор с детьми Рассказ Чтение		
--	--	--	--

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2014
	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2014
Программа «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новоскольцева	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</i> формировать представление детей о значении разных органов для жизни и здоровья человека. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.</p> <p><i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать сообща. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложными движениями.</p>

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Социально-коммуникативное развитие » (приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной	« Речевое развитие » (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни)

двигательной деятельности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).	
« <i>Речевое развитие</i> » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)	« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (использование музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности)
« <i>Познавательное развитие</i> » (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; ФЭМП – ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения)	
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами.	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые Упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

Средства физического воспитания

Гигиенические (психогигиенические)	Естественные силы природы (солнце воздух, вода)	Физические упражнения
Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования.	Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм.

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014 Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»: З.И. Береснёва, 2005	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., Мозаика-Синтез, 2014
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2014
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	А.С Галанов «Игры, которые лечат» Социальная технология «Здоровый дошкольник». М., АРКТИ, 2001

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

	Познавательное развитие
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
	Речевое развитие
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
	Художественно-эстетическое развитие.
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
	Физическое развитие
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, посёлке, районе.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 2-3 лет

Двигательный режим включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале (или на открытом воздухе) 5-6 мин.
1.2.	Динамическая пауза (двигательная разминка) во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД по 10 мин.
1.3.	Физкультминутка (двигательная активность детей)	Ежедневно 1-3 мин. в середине НОД (в середине занятия)
1.4.	Подвижные игры и физические	Ежедневно во время прогулки

	упражнения на свежем воздухе	(в первой и второй половине дня)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6.	«Ленивая гимнастика» после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
1.8.	Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, «полоса препятствий»)	ежедневно после дневного сна
II. Образовательная деятельность по физическому развитию детей		
2.1.	ОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2.	ОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
III. Самостоятельная двигательная деятельность детей		
3.1.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе	Ежедневно индивидуально и подгруппами в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	«День здоровья»	1 раз в 2 месяца
4.2.	Физкультурный досуг	1 раза в месяц
4.3.	Физкультурно-спортивный праздник (Летняя и Зимняя Спартакиады)	-
4.4.	Простейший туризм (пешие прогулки-походы с родителями в выходной день)	-
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В течение периода пребывания ребёнка в ДОУ

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- *элементы закаливания в повседневной жизни:* умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- *специальные меры закаливания:* водные, воздушные, солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- Создание позитивного эмоционального настроения,
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка,
- Проведение закаливающих процедур на фоне теплового комфорта ребёнка,
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела, различающихся и чередующихся как по силе, так и по длительности,

- Соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания.

Формы закаливающих процедур

№	Форма закаливания	Периодичность
1.	Утренний прием на воздухе	Май-сентябрь
2.	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3.	ОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	3 раза в неделю
4.	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5.	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6.	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7.	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8.	Воздушные ванны	Июнь-август
9.	Режим проветривания помещений	Ежедневно
10.	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11.	Дневной сон с открытой фрамугой (в летний период)	Ежедневно
12.	Сон без маек течение летнего периода	Ежедневно
13.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14.	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15.	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно
16.	Игры с водой (на улице)	Июнь-август
17.	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18.	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19.	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20.	«Ленивая» гимнастика	Ежедневно
21.	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Система оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ:

№ п/п	мероприятия	периодичность
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно
20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна

21.	Витаминация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Создание условий для успешной адаптации	Ежедневно
2.	Использование приемов релаксации	Ежедневно
3.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно
4.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	Ежедневно
5.	Организация микроклимата психологического комфорта в группе	Ежедневно

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено создание условий для развития положительного отношения воспитанников к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, укрепление их физического и психического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы выбирается и реализуется взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в раннем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица).

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы вносит новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной

культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика климатических условий:

- при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область - Урал: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: длинная, холодная зима и короткое лето.

- в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности) и летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических условий: то, что характерно для п. Буланаш, что есть только здесь, где живут дети.

Реализация содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения, сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации

До школы культурные практики вырастают на основе

- с одной стороны, взаимодействия с взрослыми,

- а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования и т.д.)

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.*

Исследовательские: наблюдения в окружающем мире за природой, погодой, растениями, животными, деятельностью людей; экспериментирование с различными материалами, наблюдения в экологическом уголке, проектная деятельность, просмотр мультфильмов, беседы с детьми по ОБЖ на нравственные, познавательные и другие темы, и т.д.

Социально-ориентированные: деятельность детей в развивающих уголках, праздники, развлечения, досуги и т.д.

Организационно-коммуникативные: игры разной направленности – сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные и т.д.

Художественные: творческие игры, ознакомление с изобразительным искусством. Ознакомление с художественной литературой, слушание музыкальных произведений и т.д.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Сферы инициативы (по Н.А.Коротковой)	Способы поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС
---	---

<p>Творческая инициатива: включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС п.3.2.5. п.п.4) - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.5)
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, исследовательской, познавательной, конструктивной, проектной и т.д.) (ФГОС п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)
<p>Коммуникативная инициатива: включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.4) - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: позитивные доброжелательные отношения между детьми, в том числе разных национальностей и социальных слоёв; умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умение работать в группе сверстников (ФГОС п.3.2.5. п.п.3)
<p>Познавательная инициатива: любознательность, включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности в сквозных механизмах – это виды деятельности ребёнка, которые становятся ведущими видами развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства. Среди таких выделены три – это общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры рядом, игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые игры. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, простейший анализ, классификация; экспериментирование с природными объектами (водой, снегом, песком, воздухом), просмотр обучающих фильмов. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности, ставит перед детьми всё более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Руководство развитием речи идёт от диалога между взрослым и ребёнком к развёрнутой монологической речи самого ребёнка, в которой взрослый берёт на себя</p>

	руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми в форме словесных игр. В беседах ребёнок учится выражать свои мысли. Для пробуждения детской инициативы педагог задает разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и т.д.
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности):

- изобразительной,
- конструктивной,
- музыкальной,
- двигательной,
- речевой (восприятие художественной литературы),
- трудовой и т.д.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2 – 3 года является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Условия для создания ситуаций развития детей раннего возраста 2-3 года:

- обеспечение эмоционального благополучия детей (через доброжелательное общение с детьми; внимательно выслушивать их, помогать делиться своими переживаниями; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к событиям, явлениям, происходящим в детском саду);

- развитие детской самостоятельности (инициативности): через создание ситуации для планирования собственных действий;

- формирование доброжелательных отношений (через установление для детей правил взаимодействия, обсуждения этих правил с детьми, поддержания инициативы детей по разрешению возникающих проблемных ситуаций).

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ № 18 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.

В сотрудничестве с семьей воспитанников учитываются факторы реализации воспитательной функции семьи:

- осознание родителями ответственности за выполнение воспитательной функции;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, разных видов культуры;
- наличие эмоционально комфортной обстановки воспитания ребенка в семье;
- устойчивость и постоянство информационного и эмоционального взаимодействия с детьми в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий;
- создание условий для активного включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

Задачи взаимодействия с семьей:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Создание благоприятных условий развития детей в условиях группы детского сада и семьи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Развитие ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в семье, обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
5. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
6. Обеспечение предоставления информации родителям об ООП ДО.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные,
- организационные,
- просветительские,
- организационно-деятельностные,
- участие родителей в образовательной деятельности и другие.

<i>формы</i>	<i>содержание</i>
Информационные	Анкетирование, папка-передвижка, консультации, фотовыставки, ширма-передвижка, сайт д/сада, информационный листок, вопрос-ответ.
Организационные	Собрания (классические ,дискуссия, диспут, практикум, круглый стол, собрание-студия (обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом, технологическом, помощь родителей в создании условий - трудовой десант.
Просветительские	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Дни открытых дверей; памятки; создание странички на сайте

	МАДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; просмотр тематических видеofilьмов; тематические видео встречи; игровой практикум для взрослых по моделированию способов; родительского поведения, ролевые игры для взрослых; тематическое дистанционное обучение родителей.
Организационно-деятельностные	регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность; участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах; совместные экскурсии, целевые прогулки.
Участие родителей в образовательной деятельности	Открытые занятия для родителей; занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам, студии; Дни открытых дверей; интервьюирование; благотворительные марафоны; анкетирование; социологический опрос; «Родительская почта»
Другие	Книга отзывов и предложений

Направления партнерского взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия по образовательным областям	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей. Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей. Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры. Привлечение родителей к проведению работы в семье по приобщению к художественной литературе.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательных психических процессов у детей, ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности. Использование родителями современных средств передачи информации: электронную почту, сайт ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей, участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации

проектов, участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и т.д.

Методическое обеспечение:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. Ярославль, 2008
3. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. Ярославль, 2008
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. М., 2009
5. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. М., 2004
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2007
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. М., 2008
10. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2007
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. М., Мозаика-Синтез, 2010

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры*, как важнейшего фактора развития ребенка, направлено на формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. А также развитие самостоятельности, инициативности, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста для детей 2-3 лет (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, т.е. она:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и т.д.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинарии;

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте.

При создании РППС учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

3.3. Кадровые условия по реализации образовательного процесса

Вторую группу раннего возраста детей 2-3 лет сопровождают следующие работники ДОУ:

№	Наименование должности	Кол-во чел.
	Административно-управленческий персонал	

1.	Заведующий МАДОУ	1
2.	Заведующий хозяйством	1
Педагогические работники		
1.	Музыкальный руководитель	1
2.	воспитатель	2
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Младший воспитатель	1

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, а также иными педагогическими работниками в случае необходимости.

В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.48, педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень,
- проходить процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49),
- непрерывно повышать свой профессиональный уровень в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме,
- обладать необходимыми профессиональными компетенциями для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,
- уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности,
- уметь применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализуя Программу, ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение задач, в т. ч.: осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках конкретной возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Пространство	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповая комната	образовательная деятельность, совместная, индивидуальная, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей	Стенка детская - 1 шт. Столы детские - 8 шт. Стулья детские - 20 шт. Палас - 1 шт. Тюль-органза - 3 шт. Гардины – 3 шт. Светильники - 8 шт. Стул взрослый – 2 шт. Мягкий детский уголок – 1 шт. Дидактический стол для игр – 1 шт. Уголок игровой деятельности для сюжетно-ролевых

		игр Уголок природы Уголок двигательной деятельности Уголок художественно-эстетического творчества Уголок театрализации (театра) Уголок безопасности Уголок речевой деятельности (книжный уголок) Кухонный гарнитур – 1 шт. Аптечка – 1 шт.
Спальная комната	Дневной сон	Кровать детская - 20 шт. Гардины - 3 шт. Светильники - 3 шт. Стол - 1 шт. Стул взрослый - 1 шт.
Вестибюль группы	Прием детей, хранение детской одежды	Шкафчики для одежды детские - 20 шт. Шкаф - 1 шт. Дорожка - 1 шт. Шторы - 1 шт. Гардина – 1 шт. Светильники - 2 шт. Уголок информации для родителей - 1 шт.
Санитарная комната (умывальная, туалет)	Проведение мероприятий по личной гигиене детей	Раковина для мытья рук – 3 шт. Зеркало – 1 шт. Шкафчики для полотенец – 20 шт. Детский унитаз – 2 шт. Светильники – 2 шт. Водонагреватель – 1 шт. Шкаф для хранения моющих средств – 1 шт.
Игровая площадка на участке группы	Прогулка детей на открытом воздухе	Стол – 1 шт. Веранда – 1 шт. Скамейка 2 шт. Песочница – 1 шт. Бревно для ходьбы – 1 шт. Подставка для подлезания и лазания – 1 шт. Домик – 2 шт.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД),
- режимных моментов,

- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Образовательная деятельность (ОД)	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОД Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы Экскурсии по территории ДОУ. Чтение художественных произведений Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Экспериментально-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Спортивные, подвижные игры. Дидактические игры. Театрализованная деятельность Организация развивающей среды для различной деятельности детей	Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, театрализация). Социологические исследования (анкетирование, опрос, мониторинг семей – изучение семей). Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом семейного воспитания

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноценные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка,

согласовать его и задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

Планирование непрерывной образовательной деятельности Во второй группе раннего возраста (2-3 года) на неделю

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество
Физическое развитие: -физическая культура в помещении; -физическая культура на открытом воздухе	Двигательная	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	Познавательная ФЭМП Познавательно-исследовательская Конструирование с разными материалами	1 раз в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) Восприятие художественной литературы и фольклора	2 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие -рисование -лепка -аппликация -музыка	Изобразительная Продуктивная Продуктивная Музыкальная	1 раз в неделю 1 раз в неделю - 2 раза в неделю
Итого:		10 занятий в неделю
Длительность ОД (в мин)		10 мин в каждой подгруппе
Перерыв между ОД		10 мин

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Расписание ОД составляется в соответствии с календарным учебным графиком. Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

Перечень основных видов ОД соответствует рекомендациям основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно

моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется и в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей,
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей,
- поддержка совместного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности,
- стимулирование детского творчества в создании игровых действий,
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками,
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре,
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов,
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия игрушек,
- поощрение содержательных игровых диалогов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Рабочая программа основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для второй группы раннего возраста дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. ***Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.***

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Неделя	Тема недели, события	2 группа раннего возраста
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	Здравствуй детский сад
	2	Здравствуй осень	Наши игрушки
	3	Транспорт	Мы машинками играем, никого не обижаем
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников	Я большой, в садик пришел
Октябрь	1	Пернатые друзья	Домашние животные
	2	В мире животных (Всемирный день животных)	Домашние животные и их детеныши
	3	Человек – творец*	Предметы рукотворного мира вокруг нас*
	4	Деревья и кустарники	Знакомство с деревьями
Ноябрь	1	Мы жители Земли* (День народного единства)	* Кто мы? Какие мы?
	2	Мы живем на Урале*	Мой дом
	3	Неделя Сказки	Сказки в гости к нам пришли
	4	Моя семья (День матери)	Я и мамочка моя
Декабрь	1	Зимушка - зима	Зима пришла – много снега принесла
	2	Что я знаю о себе*	Я умею, я учусь
	3-4	В ожидании Нового года	Сказка новогодняя
Январь	2	Рождество	К нам гости пришли
	3 - 4	Народная культура, традиции	Знакомство с народной игрушкой
Февраль	1	Профессии	Знакомство с профессиями
	2	Неделя вежливости	Вежливые слова
	3	День Защитника Отечества	Я и мой папа
	4	Широкая Масленица	Блины, блиночки
Март	1	Мамин день	Я и моя мама
	2	Весна - красна	К нам весна пришла
	3	Неделя театра	Сказка в гости к нам пришла
	4	Наш дом – Земля (всемирный день земли , Всемирный день водных ресурсов)	Водичка, водичка
Апрель	1	Неделя книги (Международный день детской книги)	Книжки - малышки
	2	Путешествие в космос	В гости к солнышку
	3	Будьте здоровы (Международный день здоровья)	В гостях у Айболита
	4	Я в мире человек*	Вот я какой
Май	1	День Победы	Пусть всегда будет солнце
	2	Всемирный день семьи	Мама, папа, я - дружная семья
	3	Дорожная безопасность*	Красный, желтый, зеленый*
	4	Охрана природы	На лугу и на полянке
Июнь	1	Ребенок в мире людей*	Я и взрослые*
	2	Цветочная неделя	Наши цветочки
	3	Волшебная неделя	Ой, как интересно
	4	Зоологическая неделя	Домашние птицы

Июль	1	Юные пешеходы*	Мои игрушки
	2	Витаминная	Фрукты и овощи
	3	Экспериментов	Песок и вода, веселая игра
	4	Наедине с природой	Наш лужок
Август	1	Спортивные игры и забавы	Мой веселый мяч
	2	Сказок	Песенки, потешки
	3	Добрая неделя	Добрые и злые герои сказок
	4	Неделя вопросов	Почемучки

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического планирования при реализации Программы.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование работы, которое ориентировано на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящено различным сторонам человеческого бытия. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Одной общей теме уделяется 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Педагог организует предметную среду и подбирает развивающий материал.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников,
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности сразу нескольких образовательных областей,
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Задачи культурно-досуговой деятельности для детей 2-3 лет:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, рисовать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс проведения разных видов развлечений. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение до 10 минут во второй половине дня.

3.7. Режим дня и распорядок

Распорядок дня и режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня второй группы раннего возраста составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей в течение дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ,

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе.

Режим составляется на холодный и тёплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Режим дня носит условный (гибкий характер), временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности, могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей детей.

Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

*Режим дня второй группы раннего возраста
на холодный период года с 10-часовым пребыванием детей в ДООУ
(сентябрь-май)*

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста
Приём и осмотр детей, общение, игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)
Игровая деятельность	8.05-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.30-8.40
Непрерывная образовательная деятельность (ОД): с учётом перерывов между периодами ОД	8.40-8.50 9.00-9.10 По подгруппам
Двигательная активность между ОД	10 мин.
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.10-9.20
Игры детей: самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.20-9.35
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-9.50 9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игровая и самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД во вторую половину дня	15.25-15.45 15.45-15.55 16.05-16.15 По подгруппам

Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

*Режим дня 2 группы раннего возраста
на тёплый период года с 10-часовым пребыванием детей в ДОО
(июнь, июль, август)*

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста
Приём детей, общение, игровая деятельность	7.30-8.00 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.05-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.30-9.10
Второй завтрак (сок)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность взрослого с детьми) ОД	9.20-9.30 9.30-11.30 В летний период ОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла на открытом воздухе. Физкультурное ОД проводится в разных формах: спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, эстафеты и т.д.
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём (оздоровительная гимнастика, дорожки здоровья)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы и т.д.), уход детей домой	15.25-17.30

Примечание: в летний период ОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла на открытом воздухе.

Двигательная ОД проводится в разных формах: спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, эстафеты и т.д.

При осуществлении режимных моментов во второй группе раннего возраста учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т.д.), что способствует комфортному хорошему настроению и активности воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Время организации основных режимных процессов в детском саду соответствует возрастным особенностям детей данной группы и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 2, 5 часа для детей 2-3 лет.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных, эмоциональных игр и закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4)

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе: в холодное время года. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается).

В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в ДОО более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3,5-4 часа с учётом возраста детей (2-3 года) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7).

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и т.д (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8).

Режим работы второй группы раннего возраста (2-3 года) в период карантина:

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания.

Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней.

При ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день,

При менингококковой инфекции – 10 дней,

При вирусном менингите – 20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация утреннего приёма

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,

- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идёт подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени

«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и т.д.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу по основным направлениям развития детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит младший воспитатель.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза: в первую и вторую половину дня.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет),

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,
- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с 10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий :

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готового третьего блюда.

В детском саду ведется вся необходимая документация по организации питания воспитанников, разработана программа производственного контроля.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка
- Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,
- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,

- самообслуживание,
- помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- Отсутствие посторонних шумов в спальном комнате,
- Спокойная деятельность детей перед сном,
- Хорошо проветренное помещение спальной комнаты,
- Минимум одежды на ребёнке.

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,
- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

Чтение художественной литературы

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо! Рекомендуемая длительность чтения в средней группе с обсуждением прочитанного: 10 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием.

3.8. Система мониторинга

3.8.1. Оценка индивидуального развития детей

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

Педагогической диагностики, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Психологической диагностики развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Воспитатели оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется следующими методами

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование
- Изучение документации

Периодичность диагностики

- Педагогическая: в конце учебного года и в начале учебного года (май, сентябрь) – проводится воспитателями во всех возрастных группах.

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет). При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Положительная динамика физического развития детей:

• Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;

- Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- Положительная динамика нервно-психического развития;
- Повышение уровня физической и умственной работоспособности;
- Прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- Оптимальный темп прироста основных показателей физического развития;
- Подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния
- Здоровья и развития детей;

Улучшение качества выполнения двигательных навыков;

- Улучшение психомоторного развития;
- Соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- Формирование правильной осанки и нормального свода стопы;
- Овладение культурно-гигиеническими навыками: формирование навыков культуры еды;

- Оптимизация уровня моторной умелости;
- Формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
- Приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;
- Формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим
- взрослым и детям;
- Улучшение сна и аппетита;
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

3.8.2. Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на группу детей по обозначенным направлениям.

- В группе - «Лист здоровья», где фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, логопеда.
- В возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателям всех группы и специалистами, медиком (по согласованию) МАДОУ № 18 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Демидович Людмила Александровна

Действителен с 13.08.2021 по 13.08.2022